**臺南市立安定國民中學108學年度校長及教師公開授課計畫**

108年6月24日課程發展委員會會議通過

1. **依據**

 一、教育部103 年11 月28 日臺教授國部字第1030135678A 號令頒「十二

 年國民基本教育課程綱要總綱」。

 二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號

 函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

 三、臺南市政府教育局107年11月12日南市教專字第1071251387號函。

1. **目的**

 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋

 之實踐模式。

 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。

三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。

四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

1. **公開授課人員**

　本校校長及教師（含代理代課教師）。

**肆、公開授課實施方式**

 一、每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。公開授課時間，每次

　　　以一節為原則，並得視課程需要增加節數。

 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：

 (一) 學校定期教學觀摩

 (二) 教師專業學習社群

 (三) 課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入

 教學、MAPS(心智圖教學法)…等)

 (四) 輔導團分區輔導、到校輔導

 (五) 議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案

 三、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，包括共同備課、接受

 教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。

 四、共同備課應於公開授課前，與各領域會議、教學研究會或年級會議合併辦理；

　　　並得於專業學習社群辦理。

 五、授課人員提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校提供觀課教

　　　師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

 附表1教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

 附表2教學觀察記錄表

 附表3教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

 六、專業回饋，應由授課人員及1名以上之觀課教師於公開授課後，就該公

 開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，

 留校備查。

 七、公開授課實施方式，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，上學期於

　　　即日起公告於學校網頁，下學期則於3月底前公告於學校網頁。

 八、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關

 心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。家長參與教師公開授課，須向教務處提出申請，並參與共備，方能進班觀課。

 九、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察

 及專業回饋紀錄，核給研習時數證明。

**伍、公開授課實施流程**

 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行

 課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影

 像紀錄。

 二、觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標

 及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供

 觀課教師參考。學校提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

 四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，

 並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

 五、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授

 課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

**陸、獎勵**

 一、為鼓勵公開授課，授課人員依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件

 作業規定」核予獎勵，校內公開授課且完成議課資料者，每人每次核予嘉獎1

 次，最高上限為嘉獎2次。

 二、校長部分提報本局辦理敘獎，教師部分學校逕依權責辦理敘獎事宜。

**柒、預期效益**

一、協助學校掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之

　　內容。

 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

**捌、本計畫經課程發展委員會通過，並經校長核可後公布實施，修正時亦**

**同。**

**附件**

公開授課實施流程說明：

1. 依分配及決議，安排公開授課人員，授課人員自行邀請觀課教師。
2. 初任教師及代理代課教師之邀請觀課人員(至少一人)，以輔導教師或薪傳教師為優先。次者以學年內教學資深並有初階回饋人員證書者。
3. 邀請觀課人員後，填寫公開上課之日期，以利公告於網頁。
4. 流程說明：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 實施 | 說明 | 需作 |
| 1. | 共同備課 | 1.教案共同產生 | \*備課紀錄(教案討論及修正討論重點)或影像紀錄(檔案) |
| 2. | 公開觀課 | 依討論重點紀錄 | \*影像紀錄、觀課紀錄\*提供教案、上課教材 |
| 3. | 共同議課 | 依討論重點紀錄 | 議課紀錄 |
| \*以上均可配合社群進行，符合上述原則即可。\*公開授課，配合社群運作者或團隊、學年需求，主要觀課人員需進班觀課，其他成員時間無法許可，可以錄影替代，以利共同議課。\*紀錄表件由授課或觀課教師填寫得協商之，唯繳交表件配合上以授課教師彙整提交紙本于教務處，以利敘獎之簽核證明。\*配合認證者，請依認證規定，並符合公開授課之要求。 |

108學年度第1學期(108/9~109/01)優先授課人員為：

 校長及教訓輔總主任、教務處組長、各領域召集人

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 授課教師 | 觀課人員 | 授課班級 | 授課日期 | 節次 | 授課領域 | 備註 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |

二、108學年度第2學期(109/02~109/06)於上年度未完成公開觀課者，包含特教班

　　教師及代理代課教師：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 授課教師 | 觀課人員 | 授課班級 | 授課日期 | 節次 | 授課領域 | 備註 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |

**附表1**

**教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(參考範例)**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：　　　　　　　回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目：　　　　　 備課社群： (選填) 教學單元：　　　　　　觀察前會談 日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日　地點：　　　　　　　預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日　地點：　　　　　　　 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：三、教師教學預定流程與策略：四、學生學習策略或方法：五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日地點：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**附表2**

**教學觀察紀錄表(參考範例)**

| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：　 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目： 教學單元：；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_日 |
| --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |  |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**備註：A-1檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。**

**附表3**

**教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(參考範例)**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：　　　　　　　　回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目： 教學單元：；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節回饋會談日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日地點：\_\_\_\_ |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
2. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成長指標 | 成長方式(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. 回饋人員的學習與收穫：
 |

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合

 作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇

 定適合者使用之。